

SIQREA – Sistema
Interregionale di Qualita' per
Reti di di Educazione Ambientale

LE SCHEDE
SOGGETTI E STRUTTURE

- Oltre a schede Funzioni...
-Schede **Soggetti** e **Strutture**; alcuni requisiti riguardano caratteristiche:
 - dei **soggetti** del sistema regionale
 - delle **strutture** utilizzate per svolgere le funzioni
 - Una proposta 'leggera': attento al lavoro di Regioni nel Progetto Interregionale: linee guida, indicazioni di massima, non dettaglio
 - schede generali: applicabili a vari tipi di soggetti
 - non solo a CEA, ma LT, scuole, parchi, musei....- e strutture diversificate (residenziali e non, di proprietà o meno, anno costruzione.....)

MOTIVAZIONI

- 1) Alcuni requisiti di qualità non afferiscono a specifica funzione, pur essendo requisito di qualità delle funzioni
- 2) Alcuni requisiti, relativi alle 6 funzioni, necessari per i soggetti, anche se non interessati a qualificarsi per una specifica funzione
- 3) Pur in un'ottica di funzioni, requisiti minimi di coerenza e qualità delle strutture (quando esistono)

LE SCHEDE

- SSTRUTTURE: 9; SOGGETTI: 3
- Indicatori (grassetto)
- Descrittori (in grassetto i principali):
‘aperti’ per rispettare diversità situazioni regionali;
- più qualitativi che quantitativi

QUALITA' STRUTTURE

- Qualità soggetti e strutture EA aspetto ricevuto maggior attenzione nella valutazione, all'estero e in Italia, soprattutto in riferimento a CEA, soggetti dotati di:
 - strutture
 - organizzazione e competenze specifiche
 - missione educativa

1 – La *mission* è coerente con il Quadro di riferimento regionale e con i principi nazionali e internazionali dell’EA e costituisce identità del soggetto

- Nei documenti che istituiscono formalmente il soggetto o che ne indicano la *mission* (norme, statuti, documenti istitutivi, POF per le scuole...) sono ripresi i principi che guidano l’EA a livello regionale, nazionale (Carta di Fiuggi) e Internazionale (ad esempio Cap. 36 di Rio, Raccomandazioni di Johannesburg, Documento Unesco 2004 su Educazione allo Sviluppo Sostenibile).
- **Il soggetto svolge le sue attività in coerenza con la sua missione e con i principi espressi da tali documenti e norme.**
- Il soggetto costruisce una visione condivisa all’interno e verso l’esterno.

2 - Competenze professionali adeguate sotto i profili quantitativi che qualitativi

- **Livelli di preparazione professionale, ed esperienza formativa e non (ricerca, coordinamento, ecc.), adeguati in relazione alle attività svolte e alla tipologia di utenti.**
- **Personale numericamente congruo in relazione alla volume e tipologia di attività svolte**
- **Presenza di formatori con preparazione in diversi campi disciplinari in relazione alle attività svolte.**
- **Presenza di ruoli differenziati e corrispondenti alle funzioni svolte (incluse le attività amministrative, di gestione finanziaria e di ricerca di finanziamenti); i ruoli sono ben definiti.**

3 - Il clima interno all'organizzazione:

- è aperto all'apprendimento e alla sperimentazione;**
- favorisce attività, all'interno della funzione prescelta, con caratteristiche di qualità ed innovative;**
- favorisce le relazioni tra il personale e tra questo e gli utenti.**

...3

- Buoni livelli di comunicazione tra il personale, anche grazie a canali adeguati (riunioni, lavoro per équipe, scambi di esperienze e metodologie).
- **Coinvolgimento (*ad esempio tramite riunioni periodiche*) di tutto il personale nella definizione e realizzazione della *mission* dell'organizzazione; il personale è attivamente coinvolto nelle scelte strategiche e nella progettazione, nella definizione degli obiettivi e nella gestione dell'organizzazione.**
- Al personale vengono proposte frequenti opportunità di formazione e aggiornamento.

4 - Prospettiva temporale: l'organizzazione opera in un'ottica di lungo respiro

- **Il soggetto opera in base a un piano strategico pluriennale.**
- Stabilità e continuità nel tempo di almeno la metà del personale effettivamente operante.
- Le funzioni per le quali è richiesto l'accreditamento (educativa, formativa, di animazione sul territorio, ecc.) sono svolte in maniera continuativa e corrispondono alla pianificazione strategica pluriennale.

5 - Capacità finanziaria

- **Il soggetto (quando sia ‘a regime’) opera nella prospettiva di raggiungere un’autonomia finanziaria, almeno parziale, entro un ambito temporale definito (ad es.: entro 5 anni dall’accreditamento del soggetto); almeno una parte del budget per le funzioni e le attività di EA deriva da partecipazione a bandi, progetti regionali o nazionali o europei, e non da finanziamento stabile istituzionale. Inoltre dimostra capacità di spesa e una quota significativa della spesa é rivolta all’utenza esterna piuttosto che alla gestione interna.**

6 - Capacità riflessiva

- **Il soggetto fissa i propri obiettivi e le modalità che orientano i propri processi.**
- **Esistono procedure di monitoraggio e di valutazione interna periodiche dell'attività svolta, e i risultati sono oggetto di riflessione e di nuovi piani d'azione.**
- **Il soggetto documenta regolarmente le attività svolte, secondo le indicazioni del Sistema regionale e in base alle risorse umane disponibili.**
- **Esiste un'attenzione nei confronti delle proposte, critiche e richieste che provengono dagli utenti (anche potenziali) o da altri soggetti operanti sul territorio e in genere da parte del Sistema regionale, in rapporto alle risorse disponibili.**

7 - Capacità informativa e comunicativa

- **Il soggetto comunica regolarmente all'interno del Sistema, utilizzando la rete e gli strumenti proposti dal coordinamento regionale e locale, e partecipa ai dibattiti offrendo le proprie competenze e riflessioni sui temi proposti.**
- **Il soggetto comunica regolarmente verso l'esterno, al fine di far conoscere e promuovere le proprie attività e i servizi offerti (campagne, siti, materiali divulgativi).**
- Il soggetto garantisce la fruibilità della documentazione realizzata e dei materiali prodotti anche attraverso un servizio informativo apposito (sportello informativo, sito web, centro di documentazione).
- Il soggetto partecipa alle iniziative di promozione e comunicazione del Sistema regionale organizzate a livello locale, regionale e nazionale.

8 - Capacità di fare rete

- **Il soggetto si impegna nella creazione e/o nello sviluppo della rete regionale, in particolare attraverso la co-progettazione.**
- **Il soggetto ricerca attivamente rapporti di collaborazione e di partenariato con altre istituzioni presenti sul proprio territorio, e in particolare con la scuola e altre agenzie educative.**
- **Il soggetto è aperto a proposte di collaborazione da parte di altri soggetti regionali, nazionali o europei e a sua volta ricerca pro-attivamente forme di collaborazione con tali soggetti.**

9 – Capacità relazionale con il territorio e contributo alla promozione della sostenibilità

- **Interazioni continuative con altri soggetti presenti nel medesimo ambito territoriale.**
- **Il soggetto svolge un ruolo di stimolo nei confronti degli altri soggetti, istituzionali e non, presenti nel territorio in merito alle problematiche e alle opportunità connesse alla sostenibilità.**
- **Promuove processi di coinvolgimento diretto ed attivo dei cittadini nell'individuazione di problematiche ed opportunità e nell'effettuazione delle scelte delle politiche da adottare.**
- **Promuove la diffusione delle buone pratiche**

SCHEDE SOGGETTO: INDICATORI

- 1) Coerenza struttura e sito con i principi della sostenibilità**
- 2) Congruità spazi e dotazioni strumentali in relazione alle attività educative svolte, sotto il profilo**
 - quantitativo**
 - qualitativo**
- 3) Accessibilità e fruibilità da parte degli utenti**